

Обыденкова Валерия Кирилловна

**ТЕМА: «ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО
РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ»**

Сегодня общество вообще и рынок труда в частности заинтересованы в компетентных специалистах, нацеленных на создание нового, креативное преобразование действительности и решение современных социальных проблем. Поэтому в сфере образования и работы с молодежью крайне **актуальными** являются вопросы организации проектной деятельности как средства стимулирования творческой активности студентов. Это возможно благодаря свойственному им высокому интеллектуальному и гражданскому потенциалу, мобильности, открытости к получению знаний и навыков [3]. Интерес к проектированию находит подтверждение в растущей популярности молодежных проектов, а также готовности к их поддержке со стороны государства (например, в рамках Премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», конкурса «Моя страна – моя Россия», форума «Территория смыслов» и т.д.).

Важно помнить, что реалии XXI века во многом строятся на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Потребности человека в получении информации и образования, коммуникации и установлении взаимоотношений с другими удовлетворяются не только непосредственно, но и благодаря «киберпространству и Интернету – его глобальному сектору» [2]. В связи с этим целесообразно организовывать проектную деятельность студенческой молодежи с учетом особенностей современной среды.

В качестве аспиранта кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) я занимаюсь изучением вопросов осознанного и творческого использования Интернета студентами и преподавателями. Я считаю, что

организация интернет-проектирования среди обучающихся – один из лучших способов его достижения.

Цель данного исследования – выявить потенциал интернет-проектирования для раскрытия творческих способностей студенческой молодежи. **Объект** исследования – проектная деятельность в высшем образовании. **Предмет** исследования – интернет-проектирование в работе со студенческой молодежью.

В основе эмпирического исследования лежит **метод** формирующего эксперимента по внедрению учебного модуля «Интернет-проектирование» на факультете педагогики и психологии МПГУ. Для выявления эффективности работы я создала систему компетентностной оценки выполнения интернет-проектов, рефлексивные опросники для студентов, а также использовала **методы** изучения продуктов их деятельности и опроса (опросник рефлексивности А.В. Карпова; шкала общей самооффективности; авторские опросники «Самооценка профессионально значимых умений в проектной деятельности» и «Самооценка мотивов использования Интернета», основанный на классификации мотивов использования Интернета О.Н. Арестовой, Л.Н. Бабанина, А.Е. Войскунского [1, с. 59-64]). Для статистической обработки данных был выбран критерий знаков.

Анализ педагогической, психолого-педагогической литературы и нормативных актов позволил мне сформулировать концепцию интернет-проектирования, в которой интернет-проект – «тематический интернет-ресурс, создаваемый с целью решения определенной социальной или профессиональной проблемы и имеющий потенциал к качественному развитию» [5]. Интернет-проектирование (деятельность по разработке интернет-проекта) – «процесс планирования, поэтапного создания и качественного развития тематического интернет-ресурса, направленного на решение определенной социальной или профессиональной проблемы» [5]. В учебном процессе интернет-проект создается в совместной деятельности обучающихся при наставнической роли педагогов.

Работа студентов над интернет-проектами предполагает 5 этапов – подготовительный, ознакомительный, ориентировочный, деятельностный и оценочно-рефлексивный [6]. Задача педагога на первых двух этапах – определить место интернет-проектирования в рабочей программе учебной дисциплины, составить план его реализации, замотивировать студентов на предстоящую деятельность. На трех последних этапах преподаватель также выполняет направляющую функцию: консультирует студентов в режиме онлайн, поддерживая диалог и задавая проблемные вопросы, корректирует и предлагает возможности для совершенствования их интернет-проектов.

В 2016 году на факультете педагогики и психологии МПГУ была начата работа по эффективной информатизации образования, в которой современные ИКТ – не просто дополнительный организационный и информационный ресурс, а средство применения и развития творческих способностей и формирования значимых компетенций студенческой молодежи. Под моим руководством 75 студентов разных групп и специальностей разработали 26 интернет-проектов, посвященных психологии, педагогике и полезному досугу в сети. Проведено 5 вводных занятий на тему «Основы интернет-проектирования», а также более 70 онлайн-консультаций.

С помощью ранее обозначенных методов я доказала, что интернет-проектирование обладает высоким потенциалом для личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, в ходе коллективного выполнения интернет-проектов студенты реализовывали свой творческий потенциал, у них формировались компетенции, важные для их будущей профессии, среди которых – способность к работе в команде, эффективной устной и письменной коммуникации, просветительской деятельности, постановке и решению профессиональных целей и задач, самоорганизации, применению знаний и умений на практике, профессиональной рефлексии; владение культурой информационно-коммуникационной деятельности и др. [4].

Чтобы увлечь аудиторию интернет-проекта, студенты учились креативно мыслить и понимать потребности подписчиков, писать интересные тексты и придумывать активности в Сети. 43 (59,7%) студента из опрошенных 72-х отметили, что в полной мере использовали имеющиеся, 36 (50%) – что получили новые навыки работы с информацией. Это дало видимый результат – в 41% случаев студенты отметили отклик и позитивную оценку интернет-проектов со стороны целевой аудитории.

Во-вторых, интернет-проектирование способствовало достижению личностных результатов: актуализированы основные компоненты субъектности (организаторские и коммуникативные умения – $p < 0,05$ и $p < 0,01$ соответственно, инициативность – $p < 0,01$, самостоятельность – $p < 0,01$, исследовательское отношение к профессиональным задачам – $p < 0,01$), а также рефлексивность ($p < 0,05$) и самоэффективность ($p < 0,05$); сформировано отношение студентов к Интернету как к пространству для самовыражения и самореализации, а также мотивация к профессиональному общению и самоутверждению в Сети ($p < 0,01$). Результаты исследования нашли отражение в моих научных статьях 2016-2017 гг., перечень которых размещен на информационно-просветительском интернет-портале «Homo Cyberus»: <http://www.homocyberus.ru/obidenkova>.

Заключение. В ходе теоретической и эмпирической работы была выявлена эффективность интернет-проектирования для профессионального развития и раскрытия творческого потенциала студенческой молодежи.

Студенты, обладающие развитыми компетенциями и субъектностью, относятся к своей профессиональной деятельности с творческой, исследовательской позиции, у них появляется мотивация к применению своих способностей и позитивному преобразованию действительности.

Интернет-проектирование – очень гибкий инструмент, который также может быть адаптирован к условиям школы, колледжа, молодежного слета или форума. Поэтому разработанные мной методические рекомендации по реализации интернет-проектирования, рефлексивные опросники для студентов

и система компетентностной оценки результатов интернет-проектирования (<http://www.homocyberus.ru/internet-proekt>) будут полезны широкому кругу специалистов.

Список литературы

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000. – 431 с.

2. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании: монография / О.И. Воинова, В.А. Плешаков. / Под ред. В.А. Плешакова – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012. – 244 с.

3. Мухина Т.Г., Лукичев И.Г., Сутугин А.Ю. Проектирование развития коммуникативной культуры студентов в процессе обучения в вузе / Т.Г. Мухина, И.Г. Лукичев, А.Ю. Сутугин // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №6. – С. 41-45.

4. Обыденкова В.К. Интернет-проектирование как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов в педагогическом вузе / В.К. Обыденкова // Научный диалог. – 2017. – № 3. – С. 243-257.

5. Обыденкова В.К. Определение понятия «интернет-проект» в контексте профессиональной подготовки студентов вуза / В.К. Обыденкова // Интернет-журнал «Мир науки» – 2016. – Т.4. – №6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/75PDMN616.pdf>

6. Обыденкова В.К. Технология организации и реализации интернет-проектирования в педагогических вузах / В.К. Обыденкова // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». – 2017. – №1(2). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Obydenkova_V_Tehnologija_organizacii_i_realizacii_internet-proektirovanija_v_pedagogicheskikh_vuzah